

Рассмотрено

Руководитель ШМО

_____ /

Протокол № _____

от _____ 2022г.

Согласовано

Заместитель директора по УР

МБОУ «Гимназия № 2»

НМР РТ

_____ /

от _____ 2022г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Гимназия № 2»

НМР РТ

_____ /А.Н.Гаязова/

Приказ № _____

от _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
для 10-11 классов
МБОУ «Гимназия №2»
имени Баки Урманче НМР РТ**

педагог -психолог Нагуманова Л.Ф.

высшая квалификационная категория

Срок действия: 2 года

Рабочая программа «Педагогическая практика» для 10-11 классов психолого-педагогической направленности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа рассчитана на 67 часов:

Класс	Количество часов по учебному плану	Количество часов в неделю
10 класс	34	1
11 класс	33	1

Программа курса «Педагогическая практика» содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения курса;
2. Содержание учебного курса, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам с определением основных видов учебной деятельности;
3. Тематическое планирование с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса «Педагогическая практика»

Целью педагогической практики является профессионально-педагогическая ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности, до вузовской профессиональной подготовки.

Задачи педагогической практики по получению объективного представлении о многогранности профессии учителя:

- содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
- способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;
- способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии».

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится:

анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

- чувствовать человека и влиять на него;
- действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
- умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;
- разрабатывать фрагменты уроков;
- проводить индивидуальные занятия с детьми;
- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

получит возможность научиться:

- владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;
- знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
- изготовлению и использованию наглядных пособий; использованию технических средств обучения;
- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

метапредметные результаты:

- профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
- обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Яконцепции» личности, способность к самопрезентации в рамках публичных выступлений;
- социально-педагогическое самоопределение в будущем; постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования.

2.Критерии оценивания.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе наблюдения деятельности обучающихся, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Возможны следующие виды аттестационных испытаний:

- реферат;
- подготовка и защита аттестационной работы или проекта.
- представление педагогической копилки

Работа над рефератом, проектом должна предусматривать углубленное изучение дисциплины, способствовать развитию навыка самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, положениями, методикой. Учащимся предоставляется право выбора темы реферата, проекта.

3. Тематическое планирование.

10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Вводное занятие Знакомство. Упражнения на знакомство.	1	Знакомство с преподавателем. Соблюдение правил пользования кабинетом
2.	Основы оформительства. Педагогическая копилка.	1	Познакомиться с ролью оформительства в работе педагога.
3.	Упражнения на развитие внимания.	1	Уметь ориентироваться в упражнениях на развитие различных видов внимания.
4.	Упражнения на развитие памяти.	1	Уметь ориентироваться в упражнениях на развитие различных видов памяти.
5.	Психология без границ. Развитие олимпиадного движения по психологии.	1	Знакомство с олимпиадами по психологии
6.	Упражнения на развитие мышления.	1	Знать упражнения на развитие мышления.
7.	Способности. Интеллект. Измерение IQ	1	Иметь представление о способностях, интеллекте .способах развития интеллекта. Уметь применять тестовые методики практически. Отработать приемы активизации мыслительной деятельности
8.	Развитие Творческих способностей. Креативность.	1	Упражнения на развитие творческих способностей.
9.	Левши.Межполушарная асимметрия мозга.	1	Упражнения для леворуких
10.	Итоговая работа . Мозговой штурм по вопросам личного тура олимпиады «Психология без границ»	1	Отработать прием мозгового штурма.
11.	Круглый стол по личному туру олимпиады.	1	Отработать прием Круглый стол..

12.	Мозговой штурм по вопросам группового тура олимпиады.	1	Развить навыки анализа истоков человеческого поведения.
13.	Практическая работа по вопросам группового тура младшей лиги олимпиады по психологии	1	Познакомиться с подходом исследования личности и ее поведения.
14.	Подведение итогов олимпиады. Метод групповой работы.	1	Познакомиться с основными принципами групповой работы
15.	Методы исследования темперамента. Темперамент и профессия.	1	Раскрыть особенности применения каждого из типов темперамента для различных профессий. Темперамент и профессия.
16.	Способы определения черт характера.	1	Осознание своих способностей и черт характера.
17.	Самосознание. «Я - концепция».	1	Углубление самопонимания и самосознания у обучающихся.
18.	Упражнения на повышение самооценки.	1	Углубление самопонимания и самосознания у обучающихся.
19.	Эмоции и чувства. Слуга по имени Мера.	1	Разобраться какую роль эмоции и чувства играют в жизни человека
20.	Любовь Профилактика суицида.	1	Получить возможность выразить свое отношение к любви. Развивать ответственное отношение к чувствам
21.	Дружба.	1	Раскрыть и обсудить феномен дружбы. настоящий друг.
22.	Обобщающий урок	1	Представление копилки
23.	Упражнения на развитие стрессоустойчивости.	1	Рассмотреть пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях

24.	Аутотренинг и релаксация.	1	Некоторые приемы аутотренинга и релаксации на практике
25.	Профилактика аддиктивного поведения. Как общаться со сложным подростком.	1	Упражнения на социализацию.
26.	Развитие позитивного мышления.	1	Сформировать представление о важности позитивного мышления.
27.	Итоговая работа по разделу «Саморегуляция».	1	Представление копилки
Раздел «Возрастная психология»			
28.	Психологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	1	Сформировать представление о психологических особенностях развития ребенка.
29.	Психологические особенности среднего возраста.	1	Познакомиться с психологическими и физиологическими особенностями младшего подросткового возраста.
30.	Психологические особенности подростка.	1	Как общаться с подростком.
31.	Обобщающий урок «Возрастная психология».		Написание реферата
Раздел «Педагогическое мастерство»			
32.	Упражнения на развитие Мастерства педагогического общения	1	Формирование мастерства общения.
33.	Педагогическая этика	1	Определение качеств личностного общения.
34.	Представление педагогических копилки за 10 лет	1	самопрезентация
		Всего34	

11класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
-------	------	------------------	------------------------------------

1.	Вводное занятие. Я тебя помню!	1	Соблюдение правил безопасности труда, противопожарного оборудования и ПДД.
Раздел «Структура, функции и средства общения».			
2.	Упражнения на развитие коммуникативных навыков.	1	Уметь анализировать стороны существующие в общении и определять функции, которые они выполняют
3.	Занятие с элементами тренинга ¹	1	Уметь демонстрировать свои чувства и эмоции.
4.	Занятие с элементами тренинга ²	1	Уметь демонстрировать свои чувства и эмоции.
5.	Занятие с элементами тренинга ³	1	Уметь проанализировать, какую позицию занимает собеседник при общении
6.	Закрепление правил этикета	1	Уметь использовать правила этикета в своей жизни.
7.	Умей сказать нет!	1	Уметь распознавать манипулирование
8.	Адаптация первоклассников. Тест Лускановой	1	Наблюдение работы психолога во время проведения теста в 1 классах.
9.	Подведение итогов выхода к первоклассникам.	1	дискуссия
Раздел «Условия и технологии эффективной коммуникации»			
10.	Психология без границ.	1	Рефлексия по итогам прошлого года

11.	Личный тур. Мозговой штурм.	1	Уметь понимать поведение окружающих и самих себя.
12.	Круглый стол по Младшей лиге.	1	Развитие навыков преодоления барьеров в общении.
13.	Мозговой штурм по вопросам старшей лиги.	1	Научиться конструктивно реагировать на негативные эмоции партнеров по общению. Развить собственные способы эффективной коммуникации.
14.	Методы групповой работы	1	Уметь анализировать свое и чужое умение слушать.
15.	Приёмы расположения к себе. Самопрезентация.	1	Развить навыки использования знаков внимания и эффективной самопрезентации.
16.	Итоговая работа, презентации групп участников олимпиады	1	Уметь пользоваться полученными знаниями на практике

Раздел «Конструктивное преодоление конфликтов».

17.	Конфликтология, способы выхода из конфликта	1	Выяснить какой стиль поведения в конфликте характерен для каждого учащегося.
18.	Как вести себя в конфликте. Служба примерения.	1	Углубить самопонимание путем выявления своего собственного стиля поведения в конфликте.
19.	Итоговая работа по разделу «Конструктивное преодоление конфликтов».	1	Уметь использовать знания на практике.

Раздел «Психология семейных отношений».

20.	Основы семействедения.	1	Уметь анализировать семейные отношения
-----	------------------------	---	--

21.	Определение стиля семейного воспитания.	1	. Уметь определить факторы неправильного воспитания.
22.	Гендерное воспитание	1	Как воспитывать девочек и мальчиков
23.	Итоговая работа по разделу «Психология семейных отношений».	1	Уметь пользоваться информацией по темам: - Психологические аспекты семейных отношений; - Функции семьи. Стили семейного воспитания; - Интимные отношения. Уметь отвечать на вопросы по темам.
Раздел «Психология малых групп и коллективов».			
24.	Как формировать лидерские качества.	1	Уметь анализировать развитие и формирование коллектива.
25.	Я- лидер!	1	Уметь анализировать свою и чужую роль в коллективе.
26.	Комформизм. Умей сказать нет!	1	Уметь использовать знания на практике
27.	Развитие навыков уверенного отказа.	1	Развитие навыков отстаивания своей позиции в группе.
28.	Итоговая работа по разделу	1	Уметь пользоваться информацией по темам: - Коллектив и личность. Лидерство; - Социально- психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Комформизм. Уметь отвечать на вопросы по темам.
Раздел «Основы педагогического мастерства».			
29.	Формирование речевой культура преподавателя.	1	Уметь определять характеристики речевых типов.
30.	Самопрезентация Стилистика.	1	Развитие первоначальных умений управлять внешним видом.
31.	Портфолио учителя.	1	Формирование умений и навыков систематизации результатов

32.	Обобщение по разделу «Основы педагогического мастерства».	1	Уметь пользоваться информацией по темам: - Речевая культура преподавателя; - Самообразование и самовоспитание- фактор совершенствования профессионального мастерства; - Мастерство педагогического общения; - Педагогическая этика.
33.	Экскурсия в КИУ	1	
	всего	33	

4.календарно - тематическое планирование для предмета
10класс

№ п\п	Тема	Количество часов	дата	
			план	факт
1	Вводное занятие Знакомство. Упражнения на знакомство.	1	01.09	
2	Основы оформительства. Педагогическая копилка.	1	08.09	
3	Упражнения на развитие внимания.	1	15.09	
4	Упражнения на развитие памяти.	1	22.09	
5	Психология без границ. Развитие олимпиадного движения по психологии.	1	29.09	
6	Упражнения на развитие мышления.	1	06.10	
7	Способности. Интеллект. Измерение IQ	1	13.10	
8	Оценка школьной мотивации	1	20.10	
9	Развитие Творческих способностей. Креативность	1	27.10	
10	Левши. Межполушарная асимметрия мозга.	1	10.11	
11	Круглый стол по личному туру олимпиады.	1	17.11	
12	Мозговой штурм по вопросам группового тура олимпиады.	1	24.11	
13	Мозговой штурм по вопросам группового тура младшей лиги олимпиады по психологии	1	01.12	
14	Подведение итогов олимпиады. Метод групповой работы.	1	08.12	
15	Методы исследования темперамента. Темперамент и профессия.	1	15.12	

16	Способы определения черт характера.	1	22.12	
17	Самосознание. «Я - концепция».	1	12.01	
18	Упражнения на повышение самооценки.	1	19.01	
19	Эмоции и чувства. Слуга по имени Мера.	1	26.01	
20	Любовь Профилактика суицида.	1	02.02	
21	Дружба.	1	09.02	
22	Обобщающий урок	1	16.02	
23	Упражнения на развитие стрессоустойчивости.	1	02.03	
24	Аутотренинг и релаксация.	1	09.03	
25	Профилактика аддиктивного поведения. Как общаться со сложным подростком.	1	16.03	
26	Развитие позитивного мышления.	1	23.03	
27	Обобщающий урок по разделу «Саморегуляция».	1	06.04	
28	Психологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	1	13.04	
29	Психологические особенности среднего возраста.	1	20.04	
30	Психологические особенности подростка.	1	27.04	
31	Как общаться с подростком.		04.05	
32	Упражнения на развитие Мастерства педагогического общения	1	11.05	
33	Педагогическая этика	1	18.05	
34	Представление педагогических копилочек за 10 класс.	1	25.05	
	всего	34		

